

	ねらい			クラスの状態
	・集中して投げるという動作を通し、力を制御する ・天気に対するイメージを広げる			・運動会へ向け、遊びの中に、かけっこやリレーなどの要素のある遊びを楽しむ ・最近暑かったり寒かったりと天気や気温について話す子どもがいる
	中心となる活動 製作『てるてる坊主』 ゲーム『てるりんピック』			
	時間	環境構成	予想される子どもの活動	援助の留意点
	8:00		○順次登園 ・保護者と手をつなぎ歩いて登園する子どもや、バスで登園する子どもがいる。 ・保育者に元氣よく挨拶をし、シール帳にシールを貼り、所持品の始末を行う。	○出勤 ・子どもたちを迎え入れるために、園庭や外の清掃、保育室の清掃を行う。 ・子どもたちに挨拶をし、視診を行う。シールを貼ること、所持品の始末を促し、見守る。
	9:00		○自由遊び(保育室) ・所持品の始末を終えた子どもから、各々が好きな遊びを行う。 ・大型積み木でおうちごっこや研究などを作って遊ぶ子どもがいる。 ・折り紙の本を見ながら折り紙を楽しむ子どもがいる。じっくりと考えながら折る。 ・ブロックで飛行機や冠などを作る子どもがいる。 ・玩具の片付けをする。すぐに片付けをする子どもや、なかなか片付けない子どもがいる。 ・片付けを終えた子どもは排泄をする。	・玩具を子どもたちの遊びが大きく展開するように、保育室の中央付近に移動する。 ・子どもにも危険がないように遊びを見守る。 ・折り方が分からないという子どもには「こうしたらう？」などと声をかけながら、子ども自身で考えながらできるようにする。 ・「上手に出来たね」といった声掛けをし、子どものやる気を引き出すようにする。 ・玩具の片付けを促す。片付けが進まない子どもには声をかける。
	10:00		・排泄を終えた子どもは椅子を準備し座る。	・片付けを終えたところで「トイレに行きたい人は行ってください」と声をかけ、排泄を促す。排泄に子どもたちが行っている間に、机を保育室内に準備をする。排泄から戻ってきた子どもに椅子を準備して座るよう伝える。
	10:10		○製作『てるてるぼうず』 ・「雨が多い」「運動会晴れるかな？」と言う子どもがいる。 ・よく話を聞く子どもがいるが、違うところを向く子どももいる ・「作りたい」「ゲームしたい」と嬉しそうなお子もいる。	・天気の話をする。最近の天気や、秋雨前線の話をする。 ・運動会の話をし、天気も晴れだいたいと思うという話をする。 ・晴れるようにてるてる坊主をつくらうと思うと提案し、実物を出す。てるてる坊主を使う、ゲームをするという話もする。 ・全員にティッシュペーパー2枚を配る。ペンを持ってくるよう机ごとに促す。配りながら、ティッシュを破かないように優しく扱うように声かけをする。
	10:15		・説明をよく聞く子どもや、あまり聞かず作業を始めてしまう子どももいる。 ・すぐに手を挙げる子どももいる。できていなくても手を挙げる子どももいる。	・全員に配り終わったところで、作り方の説明を始める。ティッシュを丸めくむところまでは子どもたちと一緒に進行。 ・くんだ子どもには手を挙げるよう声かけし、手の上がついている子どものところへ行き、輪ゴムを留める。 ・輪ゴムを留めた子どもに、机にあるペンで自分のてるてる坊主にするように話す。(てるてる坊主に色を塗るなど)顔や服の模様を描くよう伝える。
	10:25		・てるてる坊主の顔や服の模様を楽しんで描く子どももいる。 ・集中して描く子どもや、友達と楽しく話をしながら描く子どももいる。	・時間を指定し、10時35分には描き終えるように伝える。
	10:35		・椅子を片付け、てるてる坊主を持ち、ロッカーの前に座る。友達と描いたてるてる坊主を見せ合う子どももいる。	・椅子を片付けるよう促す。ペンを回収する。椅子を片付けた子どもにはてるてる坊主を持ってロッカーの前に座って待つよう伝える。机を片付ける
	10:40		○ゲーム『てるりんピック』 ・説明をよく聞く子どももいる。あまり聞かず、てるてる坊主を触っている子どももいる。 ・「うまく入らない」「やった入った」と言う子どももいる。	・二つのチームに分かれるよう声をかけ(赤白)、ゲームの説明をする。 ・「はじめは練習してみよう」と提案し、てるてる坊主を投げてみるよう声かけをする。てるてる坊主が破れないよう力を入れすぎないように伝える。
	10:50		・破れてしまったことを保育者に伝える子どももいる。 ・練習を楽しむ子どもも多くいる。上手投げられずに悔しがったり、悲しい気持ちになる子どももいる。 ・「難しいなー」と楽しそうに話す子どももいる。	・「ちょっとだけなら大丈夫だよ」と声をかけ、安心出来るようにする。 ・「上手」と褒めたり、「ちょっと難しいよね」と子どもの悔しい気持ちを認めるような声掛けをする。 ・軽く2〜3度投げ、練習を終える。
			・「本番だ」「入れ！」と真剣な様子の子もいる。 ・一人ずつ順番に毛糸の輪に向けて、てるてる坊主を投げていく。「入った」と喜ぶ子どもや、「あーっ」と入らずに悔しがったりする子どももいる。 ・「勝ったー」と喜ぶチームと「負けた」と悔しそうなチームがある。	・「今度は本番だよ、投げたらてるてる坊主はそのままにして、列の後ろに並んでください」と声かけをする。 ・「ヨーイドン」と声掛けをしてスタートする。「よく狙ってね」と声かけし、子どもが集中出来るようにする。
			・「もう一回やる」という子どもも多くいる。	・全員が投げ終わったところで、点数を発表する。勝ちチームを発表する。 ・様子と時間を見ながら、もう一回やるか、子どもたちに確認する。時間があれば繰り返して行う。
			・「てるてる坊主、家に飾るー」と言う子どもや、「晴れたらいいなー」と言う子どももいる。 ・ひとりひとりがカバンにてるてる坊主をしまいにいく。	・子どもの様子や時間を考えて、活動を終わりに導く。「雨に入ったてるてる坊主も、晴れに入ったてるてる坊主もあつたね」と声をかける。てるてる坊主を飾ると晴れるかも知れないと話し、家に持って帰り、飾って欲しいと伝える。 ・カバンにてるてる坊主をしまうように促す。
	11:30		・話を聞き、赤白帽子をかぶり、靴を履き替え、外へでる。 ○自由遊び(園庭)	・楽しく遊べたという話をし、時間がまだあるため、外で少し遊ぼうと思うと話をし、
			・滑り台を滑って遊ぶ子どももいる。何度も繰り返し楽しむ。 ・砂場でトンネルを掘ったり、山を作ったりして遊ぶ子どももいる。型を取り遊ぶ子どももいる。 ・鬼ごっこをし、園庭を元氣よく走る子どもたちがいる。 ・うさぎ小屋のうさぎを見て楽しむ子どももいる。 ・うんていを楽しむ子どももいる。腕が疲れたと言う子どももいる。	・子どもたちが外へ出たところで給食のための机を準備し、台ふきで机を拭く。 ・遊びを見守りながら、一緒に山やトンネルを作る。 ・怪我のないように遊びを注意して見守る。 ・「可愛いよね」などと子どもの気持ちを共有する。
	11:55		・使っていた道具や玩具を片付けて保育室へ戻る。 ・手洗いやうがいをする。 ・廊下に並び、手の清潔チェックを受ける。 ・自分の席を決め、椅子を持ってきて座る。 ○昼食	・給食の時間のため、片付けをするよう声掛けをする。 ・手洗いやうがいを促す。 ・子どもの手に汚れが残っていないか点検をする。 ・配膳をしていく。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・『めぐみのかみさま』を歌い、お祈りをし「いただきます」の挨拶をする。</li> <li>・楽しく話をしながら、明るい8雰囲気の中で食べる。</li> <li>・食べ終わった子どもは片付けをし、テーブルを拭き、絵本を見たり、絵を描いたりなどして過ごす。</li> <li>・「ごちそうさま」の挨拶をし、子どもたちで協力してテーブルを片付ける。</li> <li>・床の雑巾がけを行う。列になり、何往復かする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちと一緒に歌い、お祈りをする。そして「いただきます」の挨拶をする。</li> <li>・「しゃべるのもいいけどちゃんと食べてね」と声をかける。</li> <li>・子どもが自由に遊ぶ様子を見守る。13時15分(時計の長い針が3になったら)にごちそうさまをすることを伝える。</li> <li>・保育室を掃き、子どもたちに雑巾を配る。保育室の雑巾がけを行う。</li> </ul>
13:15		<ul style="list-style-type: none"> <li>○自由遊び(園庭)</li> <li>・砂場で泥遊びをする子どもがいる。</li> <li>・園庭を走ることを楽しむ子どもがいる。</li> <li>・使っていた玩具を片付け、手洗いをし、帰りの支度をする。</li> <li>・名前を呼ばれた子どもは、登園シール帳を受け取る。</li> <li>・『さようなら』の歌を歌い、「さようなら」の挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの遊びを見守る。</li> <li>・子どもと一緒に走り、子どもが楽しめるようにする。</li> <li>・片付け、手洗い、帰りの支度をするように促す。</li> <li>・一人ずつ名前を呼び、当園シール帳を配る。</li> <li>・子どもと一緒に歌い、挨拶をする。</li> </ul>
13:45		<ul style="list-style-type: none"> <li>○順次降園</li> <li>・バスや、保護者のお迎えで降園する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもや保護者に挨拶し、子どもを送り出す。</li> </ul>
14:00			